O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

GULISTON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“TASDIQLAYMAN”
Guliston davlat pedagogika instituti
rektori _____ J.X.Karshibayev
09 2024-yil

13.00.02–Ta’lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo‘yicha malakaviy imtixonlar

DASTURI

Guliston – 2024

Mazkur dastur Pedagogika fakultetining o‘quv-uslubiy kengashining 2024-yil “____” _____dagi ___-sonli yig‘ilishida muhokama qilinib, tasdiqlashga tavsiya etilgan.

Mazkur dastur Guliston davlat pedagogika instituti o‘quv–uslubiy Kengashining 2024-yil “____” _____dagi majlisida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:

Я.А.Нурумбекова	Guliston davlat pedagogika instituti “Pedagogika, fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va pedagogika va psixologiya” kafedrasi mudiri dotsent.
D.Samatova	Guliston davlat pedagogika instituti “Pedagogika, fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va pedagogika va psixologiya” kafedrasi dotsenti.

Taqrizchilar:

D.E.Toshtemirov	Guliston davlat universiteti “Pedagogika va psixologiya” kafedra mudiri, p.f.n., dotsent.
G.P.Isayeva	Guliston davlat pedagogika instituti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi p.f.n., v.b.professor

ANNOTATSIYA

Bugungi kunga kelib, metodika sohasida yuqori malakali pedagog va ilmiy-pedagog kadrlarni tayyorlashning innovatsion tizimini shakllantirishga kuchli ehtiyoj sezilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasi ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasini rivojlantirish sohasida ko‘plab Farmon va Qarorlarni qabul qildi. Ushbu Farmon va Qarorlarni hayotga joriy etish, fanlarni o‘qitish jarayoninin metodik jihatdan ta’minlash alohida dolzarblik kasb etmoqda. Bo‘lajak mutaxassislar, ilmiy-pedagog kadrlarda ilmiy dunyoqarash va metodik mahoratni rivojlantirish zaruriyati kuchaymoqda.

Demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ilmiy pedagog kadrlarning ijtimoiy hamda kasbiy faolligini oshirishda qabul qilingan sohaga oid Qarorlar va Farmonlar muhim o‘rin egallaydi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi ‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022-2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risidagi”gi PF-134-sonli Farmoni, 2020-yil 19-maydagi qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni, 2020-yil 29-oktabrdagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF – 6097 - sonli Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 - yil 7-maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4708-son Qarori, 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to‘g‘risidagi PF-5712-son Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini
2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni, 2018-yil 28-noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4038-son Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarorida nazarda tutilgan maqsad va vazifalariga mos tarzda rivojlantirilishi kerak. Buning uchun, birinchi navbatda, yuqori malakali ilmiy hamda ilmiy-pedagog kadrlarni tayyorlash talab qilinmoqda.

Shuning uchun ham “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi” fanining asosiy maqsadi – ushbu ixtisoslik bo‘yicha talabgorning nazariy-metodik tayyorgarlik darajasini, fanning shakllanish va rivojlanish tarixini, umumiy konsepsiyalari va metodologik masalalarini, manbalarini, mazkur bilimlar tarmog‘ining asosiy nazariy va amaliy muammolarini, mavjud materialni qay darajada bilishini aniqlab berishi, uning ilmiy adabiyotni, shu jumladan, xorijiy mamlakatlar davriy nashrlarini hamda ilmiy tadqiqotlarning zamonaviy usullarini qanchalik egallaganligini aniqlashi nazarda tutiladi.

SO‘Z BOSHI

Bugungi kunda “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi”ni rivojlantirish, metodika sohasi mutaxasislarida umumiy kasbiy tayyorgarlikni ta’minlashga yo‘naltirilgan innovatsion tafakkurni shakllantirish zarurligi namoyon bo‘lmoqda. “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi”ixtisosligi bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarga ega har bir talabgor ilmiy-pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirishi uchun zarur bo‘lgan pedagogik bilimlar va ko‘nikmalarning umumiy hajmini, umumkasbiy va shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim talablarini bilishi lozim.

Ushbu dastur “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi” ixtisosligi bo‘yicha talabgorning umummetodik bilim darajasini aniqlaydi. Mazkur dastur talabgorlarga metodika fanining rivojlanish jarayoni, tendensiyalarini jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga bog‘liq holda aniq tasavvur qilish imkonini beradi. Bunda talabgorning metodika fanining o‘ziga xos jihatlari, boshqa fanlar bilan o‘zaro aloqadorligini ta’minlovchi prinsiplarni o‘zlashtirilganlik darajasiga e’tibor qaratiladi. Ta’lim-tarbiya amaliyoti, unda erishilgan yutuqlar, istiqbolda amalga oshiriladigan ishlarning talabgor tomonidan qay darajada idrok etilganligi aniqlash nazarda tutiladi. Dasturda metodika fanining vujudga kelishi ta’lim-tarbiya taraqqiyoti bilan uzviylikda talqin qilingan. O‘qitish metodikasi sohasidagi ilg‘or tajribalar, uning tarixiy taraqqiyotini tahlil qilish ko‘nikmasiga ega bo‘lish talabgorlardan qat’iy talab qilinadi.

“Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi” ixtisosligining maqsad va vazifalari:

- talabgorlarning ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi bo‘yicha o‘zlashtirgan bilim, ko‘nikma, malakalari va fan asoslaridan xabardolik darajalarii aniqlash;
- ta’lim-tarbiyani isloh qilish jarayonida uning samaradorligini oshirish uchun talabgolarda zarur metodik ko‘nikmalarni hosil qilish;
- talabgorda metodikaga oid bilimlarning qay darajada rivojlanganligini aniqlash;
- talabgorlarning metodikaga oid mahoratini aniqlash;
- metodikaning qonuniyatlari, prinsiplari va rivojlanish tendensiyalariga mos tarzda innovatsion yondashuvlarni tahlil qilish;
- o‘qitish metodikasiga oid tarixiy-tajribalarning talabgor tomfiz mat onidan o‘zlashtirilganligini aniqlash;
- ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalarni bilish va ulardan amaliyotda foydalana olishini aniqlashdan boratdir.

Fanga oid bilim, ko‘nikma, kompetensiyalarni o‘zlashtirishga qo‘yiladigan talablar

O‘qitish metodikasini o‘rganish jaryonida quyidagi metodik tushunchalarni bilish va ko‘nikmalarga ega bo‘lish talab etiladi. metodika(**ijtimoiy-gumanitar, boshlang‘ich ta’lim, fizika,matematika, infomatika, biologiya, texnologiya**) sohasidagi yangiliklarni bilish;

- metodikani rivojlantirish istiqbolini ko‘zlagan holda maqsad, vazifalarni belgilay olish;
- o‘quvchi va talabalarga ta’lim-tarbiya berish hamda ularni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash va fanlar bo‘yicha bilim, ko‘nikma, malakalarni hosil qilish metodlarini bilish;
- ta’lim-tarbiyaning samarali vositalari va metodlarni qo‘llay olish;
- fanlarni o‘qitish jarayonini zamonaviy ta’lim texnologiyalar, foydalangan holda tashkil etish;
- fanlarni o‘qitish jarayonidagi pedagogik vaziyatlar, ta’lim-tarbiya natijalarini tahlil eta olish,
- o‘quvchilar jamoasini o‘rganish metodlarini bilish;
- o‘quvchilaragi sustkashlik, tortinchoqlik sabablarini aniqlash, ularni bartaraf etish yo‘larini bilish;

Talabgorlar metodika fanini o‘rganish davomida zamonaviy innovatsion ta’lim texnologiyalari, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, metodika sohasidagi amaliy, ilmiy tadqiqot topshiriqlarini bajara olish yo‘llarini bilishlari zarur.

Talabgorlar tomonidan “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi” (ijtimoiy-gumanitar, boshlang‘ich ta’lim, fizika, matematika, infomatika, biologiya, texnologiya) ixtisosligi yo‘nalishida o‘rganilishi zarur bo‘lgan minimum bilimlar mazmuni

1. **O‘zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi siyosatini ifodalovchi me’yoriy hujjatlari, ularning mazmun-mohiyati haqida.**

O‘zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi siyosatining fan (ijtimoiy-gumanitar, boshlang‘ich ta’lim, fizika, matematika, infomatika, biologiya, texnologiya) o‘qituvchilarni tayyorlashdagi ahamiyati.

O‘zbekiston Respublikasida pedagoglar tayyorlash tizimining o‘ziga xos xususiyatlari.

Fan (ijtimoiy-gumanitar, boshlang‘ich ta’lim, fizika, matematika, infomatika, biologiya, texnologiya) o‘qituvchialarining metodik egallash yo‘llari.

2. **“O‘qitish metodikasi” fan sifatida. “O‘qitish metodikasi”ning predmeti, maqsad va vazifalari. “O‘qitish metodikasi”ning tadqiqot metodlari.**

Metodika mustaqil fan sifatida. Pedagogikaning ta’lim-tarbiya va pedagogik tadqiqotlar tizimida tutgan o‘rni.

Metodikaning asosiy kategoriyalari va tushunchalari.

1. **Ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya maqsadi va vazifalari.** Ta’lim-tarbiyaning maqsadi. Ta’lim-tarbiya maqsadlarining turli-tumanligi. Xorijiy mamlakatlarda ta’lim konsepsiyasining asosiy yo‘nalishlari.

O‘quvchilarni maktab hayotiga moslashtirish maqsad, vazifalari va shakllari.

2. **Ta’lim jarayonin tashkil etish va boshqarish prinsiplari.** Ta’limning jarayoni mazmuni va mohiyati. Ta’lim jarayonining yaxlit tizim sifatidagi tasnifi.

Ta’lim jarayonida o‘zaro aloqa va o‘quvchilarning rivojlanishi. o‘quvchilarning reproduktiv va ijodiy bilish faoliyati. Ta’lim jarayonini tashkil qilishda o‘qituvchilar yo‘l qo‘yadigan xatolar va ularning oldini olish.

Ta’lim-tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari. Ta’lim-tarbiyaning pedagogik, psixologik va fiziologik asoslari.

3. **Ta’lim vositalari, metodlari va texnologiyalari.** Ta’lim usullari va metodlari haqida tushuncha. Ta’limning turli bosqichlarida o‘qitish metodlarini qo‘llashning o‘ziga xos xususiyatlari.

Ta’lim mazmuni va uning o‘ziga xos xususiyatlari. O‘quvchilarning bilish faoliyatiga asoslangan holda ularning rivojlanish darajasiga ko‘ra ta’lim metodlarini faollashtirish yo‘llari.

Ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan texnik vositalar, kompyuterlar, turli audiovizual vositalardan foydalanish imkoniyatlari va ularga qo‘yiladigan tibbiy-pedagogik talablar.

4. **Ta’limni tashkil etish turlari va shakllari.** Ta’limni tashkil etishning an’anaviy shakli. Ta’lim muassasalarida mashg‘ulot turlari va tuzilishi.

Ta’lim jarayonida o‘quvchilar faoliyatining tashkiliy shakllari. Ta’limni tashkil etishning noan’anaviy shakllari.

5. **Tarbiya – yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.**

Ta’lim oluvchilarni muloqotga o‘rgatish shakllari. Ta’lim muassasalari o‘quvchilarida jamoaviy faoliyatni shakllantirish yo‘llari.

Jamoa haqida tushuncha. Sharq mutafakkirlari jamoa va uning shaxsga ta’siri to‘g‘risida. Jamoaning pedagogik vazifalari. Jamoaning turlari.

Ta’lim muassasalari o‘quvchilar jamoasining va tuzilishi belgilari.

Jamoaning tarkib topish mexanizmlari va bosqichlari.

6. **Tarbiyaning umumiy metodlari.** Tarbiya metodlari haqida tushuncha. Tarbiya metodlarining maqsadi, prinsiplari, mazmuni va o‘quvchilarning yosh, o‘ziga xos xususiyatlariga, tarbiyalanganlik darajasiga bog‘liqligi.

O‘zbek xalq pedagogikasida tarbiya metodlari. Bola tarbiyasida ibrat- namuna ko‘rsatishning tutgan o‘rni.

O‘quvchilarda ijtimoiy xulq-atvor tajribasini shakllantirish metodlari. O‘quvchilar faoliyatini uyushtirish va ular bilan hamkorlik qilishning mohiyati. O‘quvchilar faoliyatida o‘yin, o‘z-o‘zini boshqarish, musobaqa, o‘z-o‘ziga xizmat ahamiyati.

13.00.02 – “TA’LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI” (IJTIMOIY-GUMANITAR, BOSHLANG‘ICH TA’LIM, FIZIKA, MATEMATIKA, INFOMATIKA, BIOLOGIYA, TEXNOLOGIYA, XORIJIY TIL, TASVIRIY SAN’AT) MUTAXASSISLIGI BO‘YICHA KIRISH IMTIHONI SAVOLLARI

1. O‘zbekiston Respublikasi yangi tahrirdagi Konstitutsiyasida ta’lim-tarbiya va ilm-fanning ustuvor yo‘nalishlari.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni(yangi tahrirda) mazmun, mohiyati, tarkibiy tuzilishi.
3. “O’zbekiston - 2030” strategiyasi: uzluksiz ta’limning barcha bo’ginlarini rivojlantirish to’g’risida.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022- 2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risidagi”gi PF-134-sonli Farmonining mazmun, mohiyati.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim- tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-son qarorining mohiyati.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 13-sentyabrdagi “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi PQ-3271-sonli qarorining mazmun, mohiyati.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 28-noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida”gi PQ-4038-son Qarorining mazmun mohiyati.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 28-iyuldagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko‘tarish to‘g‘risida”gi PQ-3160-sonli qarorining mazmun mohiyati.
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 12-maydagi “Buyuk allomalar, adib va mutafakkirlarimiz ijodiy merosini keng o‘rganish va targ‘ib qilish maqsadida yoshlar o‘rtasida kitobxonlik tanlovlarini tashkil etish to‘g‘risida”gi PQ-3721-son Qarori.
10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 7-maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4708-son Qarorining mazmun, mohiyati.
11. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining Davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son Qarori ilovasida matematikadan tayanch va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish ko‘rsatkichlari.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 20-fevraldagi “Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4199-son qarorining mazmun mohiyati.

12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-

4623-son qarorining mohiyati.

13. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6- apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining Davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son Qarori ilovasida informatika va axborot texnologiyalari o‘quv faniga oid kompetensiyalarni shakllantirish ko‘rsatkichlari.

14. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 2-fevraldagi “Axborot sohasi va ommaviy kommunikatsiyalarni yanada rivojlantirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5653-son farmonining mazmun mohiyati.

15. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasi axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi PQ-3549-son Qarorining mazmun, mohiyati.

16. O‘zbekistonda 2020-yil «Ilm-ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili» davlat dasturining mazmun mohiyati.

17. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmonining mazmun, mohiyati.

18. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining Davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son Qarori ilovasida biologiya tayanch va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish ko‘rsatkichlari.

19. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining Davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son Qarori ilovasida texnologiya o‘quv faniga oid kompetensiyalarni shakllantirish ko‘rsatkichlari.

20. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-son qarorining mohiyati.

21. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to‘g‘risidagi PF-5712-sonli Farmonida umumiy o‘rta ta’lim tizimi oldiga qo‘yilgan asosiy vazifalar.

Boshlang‘ich ta’lim jarayonida o‘quvchilarni kompleks rivojlantirish masalalari.

1. Boshlang‘ich ta’lim mazmunini integratsiyalash bilan bog‘liq muammolar.

2. A.Avloniyning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini rivojlantirish haqidagi qarashlari.

3. Sinf rahbarining ish faoliyatiga xos xarakterli jihatlar.

4. Boshlang‘ich ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan innovatsion texnalogiyalar.

5. Sharq mutafakkirlari ma’naviy-axloqiy tarbiya haqida.

6. Sinfdan va auditoriyadan tashqari ma’naviy-ma’rifiy ishlar mazmuni.

7. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnalogiyalari va ularning o‘ziga xos xususiyatlari.
8. “Avesto”da ma’naviy-axloqiy tarbiya masalalari.
9. Ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosarlarining funksiyalari.
10. Boshlang‘ich ta’lim jarayonida o‘quvchilarning hamkorlikdagi faoliyatini tashkil etish imkoniyatlari.
11. Hadislarda inson kamoloti masalasi.
12. Ta’lim muassasasida tashkil etiladigan ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarning turlari va shakllari.
13. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilish faoliyatining pedagogik xususiyatlari.
14. Tasavvuf ta’limotida komil inson g‘oyasining ifodalanishi.
15. Ta’lim muassasasida “Besh tashabbus”ni amalga oshirish yuzasidan tashkil etiladigan tadbirlar.
16. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqini rivojlantirish metodlari.
17. Ajdodlarimiz merosida musiqa vositasida yosh avlodni tarbiyalash masalalari.
18. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga qo‘yiladigan talablar.
19. Boshlang‘ich sinf darsliklariga qo‘yiladigan didaktik, metodik va pedagogik talablar.
20. Abu Rayhon Beruniyning ta’lim-tarbiyaga oid qarashlari.
21. Matematika o‘qitish jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari.
22. Matematika o‘qitish metodikasi, uning maqsad va vazifalari.
23. Al-Koshifiyning ta’lim-tarbiyaga oid qarashlari
24. Matematik mashq va masalalarning turlari.
25. Matematik modellashtirish tushunchasi.
26. Al-Xorazmiyning matematika fani taraqqiyotiga qo‘shgan hissasi.
27. Ta’lim oluvchilarga matematik ma’lumotlarni taqdim qilish usullari.
28. Matematik masala va mashqlarni echish texnologiyasi.
29. Abu Nasr Farobiyning “Fozil odamlar shahri” asarida ko‘rsatib o‘tilgan asosiy masalalar.

30. Matematika darslarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan o‘quv materiallarining o‘ziga xos xususiyatlari.
31. Tayanch matematik kompetensiyalarni shakllantirish imkoniyatlari.
32. Distervergning rivojlantiruvchi ta’lim nazariyasi.
33. Akademik litseylarda matematik amallarni o‘rgatishning metodik xususiyatlari.
34. Matematik tushunchalar va ularni tasnifi.
35. Mirzo Ulug‘bekning astronomiyaga qo‘shgan hissasi.
36. Ma’lumotlarni uzatishni tashkil qilish usullari.
37. Elektron jadvallar va ularda ishlash.
38. Birinchi va ikkinchi renessans davridagi pedagogik ta’limotlarning mazmun, mohiyati va o‘ziga xos yo‘nalishlari.
39. Zamonaviy axborot texnologiyalari turlari, tarkibi va ta’minoti.
40. Grafik muharrirlar va ularning imkoniyatlari
41. Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asarida ta’limiy- axloqiy masalalar.
42. Axborot texnologiyalari va ularning asosiy elementlari.
43. Matematik modellashtirish tushunchasi.
44. Amir Temurning Movaraunnahr ilm-fan taraqqiyotida tutgan o‘rni.
45. Axborot texnologiyalarining turlari va ulardan turli soxalarda foydalanish imkoniyatlari.
46. Informatika fani, uning maqsadi va vazifalari.
47. Ya.A.Komenskiy “Buyuk didaktika” asarining pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o‘rni.
48. Biologiyani o‘qitish jarayonida AKTdan foydalanish imkoniyatlari.
49. Biologiya o‘qitish metodikasi, uning maqsad va vazifalari.
50. A.Jomiyning “Bahoriston” asarida ma’naviy-axloqiy qarashlarning ifodalanishi.
51. Biologiyaga oid topshiriqlarning turlari va o‘ziga xos xususiyatlari.
52. Biologiya darslarida loyiha texnalogiyasidan foydalanish imkoniyatlari.
53. Sa’diy Sheroziyning “Guliston” asarida ma’naviy-ahloqiy tarbiya masalalari.
54. O‘quvchilarga biologiyaga oid bilimlarni taqdim qilish usullari.

55. Biologiyaga oid topshiriqlarni bajarish texnologiyasi.

56. Turkistonda xotin-qizlar ta’limining o‘ziga xos xususiyatlari (Jaxon Otin Uvaysiy, Dilshod Otin va Anbar Otinlarning qizlar maktabi).

57. Biologiya darslarida o‘quvchilarni faollashtirish usullari

58. Biologiya darslarida o‘quvchilarning fanga oid kompetensiyalarini shakllantirish metodlari.

59. Buyuk mutafakkirlarning ta’limiy-ahloqiy asarlaridagi didaktik qarashlar.

60. Biologiya darslarida laboratoriya mashg‘ulotlarini tashkil etishning o‘ziga xos jihatlari.

61. Biologiya o‘qitish metodikasiga oid tushunchalar va ularning tasnifi.

62. Yusuf Xos Xojibning “Qutadg‘u bilig” asari (XI asr) ta’lim-tarbiyaga oid birinchi ma’rifiy asar sifatida.

63. O‘quvchilarda texnologiya faniga oid kompetensiyalarni shakllantirish usullari.

64. Texnologiya darslarida shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar.

65. Sharq mutafakkirlari mehnat tarbiyasi haqida.

66. Texnologiya fani o‘qituvchisiga qo‘yiladigan talablar.

67. Texnologiya darslarining asosiy xususiyatlari.

68. “Avesto”da mehnat va kasb tarbiyasi haqidagi qarashlar.

69. Texnologiya ta’limining asosiy bo‘limlari va yo‘nalishlari.

70. O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishning o‘ziga xos jihatlari.

71. Kaykovusning “Qobusnoma” asarida ma’rifiy-ahloqiy masalalar.

92. Texnologiya fanining maqsad, vazifalari

93. Ahmad Yassaviy hikmatlarida insonparvarlik g‘oyalarining ifodalanishi.

94. Texnologiya fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarga beriladigan topshiriqlarni o‘ziga xos xususiyatlari.

95. Andozalar ustida ishlash texnologiyasi.

96. A.Navoiyning ta’limiy-ahloqiy qarashlari.

97. Xorijiy tilni o‘rganish jarayonida o‘quvchilar o‘zlashtirishi zarur bo‘lgan tayanch va fanga oid kompetensiyalar.

98. Xorijiy tilni o‘qitishda qo‘llaniladigan innovatsion usul va metodlar.

99. Chet tili darsliklariga qo‘yiladigan didaktik talablar. Xorijiy tilni o‘rganishda madaniyatshunoslik yondashuvining ahamiyati.

100. Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasining o‘ziga xos jihatlari.

101. A.Distervergning rivojlantiruvchi ta’lim nazariyasi va uning xorijiy tillarni o‘qitish jarayoniga tadbiq etilishi.

102. Tasviriy faoliyatning o‘quvchilar estetik dunyoqarashini rivojlantirishdagi ahamiyati.

103. Tasviriy san’at fanining mazmuni, maqsad va vazifalari.

104. Kamoliddin Bekzod merosining Sharq xalqlari madaniyatida tutgan o‘rni.

105. Tasviriy san’at fanini o‘qitishda innovatsion texnalogiyalarni qo‘llash.

106. Tasviriy san’at darslarida o‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch va fanga oid kompetensiyalar.

107. Naturmot san’atining o‘quvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantiirishdagi ahamiyati.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. - T.: O‘zbekiston, 2023.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni(yangi tahrirda) T.: O‘zbekiston, 2020
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-fevraldagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonnning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli farmoni
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-son qarori.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar Strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. 2017- yil, 6-son, 70-modda.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to‘g‘risidagi PF- 5712-sonli Farmonini
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 16-fevraldagi “Oliy o‘quv yurtidan keyingi ta’lim tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi PF–4958-son Farmoni.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 22-iyundagi “Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti faoliyatini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risidagi” PQ-290- son Qarori
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentyabrdagi “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5538-son farmoni.
10. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son qarori
11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy

ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ- 2909-son qarori

12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 28-noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4038-son Qarorining mazmun, mohiyati.

13. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 7-maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4708-son Qarori

14. Mirziyoev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 488 b.

15. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak.

16. Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma’ruza, 2017-yil 14-yanvar. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 104 b.

17. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. - T.: O‘qituvchi 1993.

18. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. T.: Xalq merosi nashriyoti. 1993.

19. Abu Rayxon Beruniy. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. Tanlangan asarlar. 1-tom. -T.: Fan,1998.

20. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub. Asarlar. O‘n besh tomlik. 13- tom. -T.: Adabiyot va san’at, 1996.

21. Ibraimov X., Quronov M. Umumiy pedagogika (darslik). – T., “Sahhof”, 2023, 416 bet.

22. Imom Ismoil al-Buxoriy. Al-adab al-mufrad. /Odob durdonalari. -T.: O‘zbekiston, 1990.

23. Imom Ismoil al-Buxoriy. Al-jome’ as-saxix. -T.: O‘zbekiston, 1991.

24. Xoshimov K., S.Nishonova. Pedagogika tarixi. II- qism. Darslik. Alisher

Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. T., 2005.

25. Kaykovus. Qobusnoma. T.: “Meros”, 1992.

26. Qur’oni Karim. -T.: Cho‘lpon, 1993.

27. Монтессори Мария. Впитывающий разум ребенка. — СПб.: Благотворителный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. — 320 с.

28. Pedagogika ensiklopediya. I jild / tuzuvchilar: jamoa. – Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2015, 320-b.

29. Pedagogika: ensiklopediya. II jild / tuzuvchilar: jamoa.- Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2015, 368 b.

30. Pedagogika: ensiklopediya. III jild. jamoa // Toshkent: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2017.

31. Safarova R.G, Djuraev R.X. O‘quvchi-yoshlarni “ommaviy madaniyat” hurujlaridan himoya qilishning nazariy-metodologik asoslari. T.: - Tafakkur qanoti. 2016 – 400 b.

32. Safarova R.G, Malikova D.M. “Ixtisoslashgan maktablar va sinflarda ta’lim jarayonini tashkil etish imkoniyatlari” uslubiy qo‘llanma. Toshkent-2022.

33. O‘zbek pedagogikasi antalogiyasi 1-2 t. (tuzuvchilar K.Hoshimov, S.Ochil. O‘qituvchi, 1995-2000).

34. Hasanboeva O., Hasanboev J.,Hamidov H. Pedagogika tarixi. –T.: G‘ofur G‘ulom. 2005.

35. Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u bilig (so‘zboshi muallifi B.Tuhliev) –T.: Yulduzcha, 1990.

36. G‘oziyev E. Psixologiya: (Yosh davrlari psixologiyasi): Ped. in-tlari va un-tlarning talabalari uchun o‘quv qo‘llanma - T.: O‘qituvchi, 1994., 70 - 224 b.

Dasturning axborot-uslubiy ta'minoti:

1.www.gdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz
5. www.gov.uz
6. www.ziyonet.uz
7. www.istedod.uz
8. www.cer.uz