"TASDIQLAYMAN"
Guliston davlat pedagogika instituti
rektori J.Kazakbayev
«_____» 2024__ yil

13.00.02 – TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI IXTISOSLIGI BO'YICHA TAYANCH DOKTORANTURAGA KIRISH IMTIHONI SAVOLLARI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmonida uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirishga oid belgilangan vazifalarning mohiyati.
2. O'zbekiston Respublikasi 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ 2909-son Qaroridan pedagogika sohasini rivojlantirishga oid vazifalarning tasnifi.
3. Didaktika - ta'lim nazariyasi sifatida.
4. Ta'lim ijtimoiy madaniyat fenomeni sifatida.
5. Ta'lim va shaxs. Ta'lim va jamiyat. ta'lim. fan va madaniyat.
6. Ta'lim umuminsoniy ijtimoiy tajribani egallash vositasi. Bilish nazariyasi ta'lim jarayonining metodologik asosi ekanligi.
7. Ta'lim jarayonining mohiyati, harakatlantiruvchi kuchlari, qarama-qarshiliklari va mantiqiy tuzilmasi.
8. Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari.
9. Asosiy didaktik nazariyalar: turli ta'lim sistemalarida shaxsni rivojlantirish nazariyalari;
10. Ta'lim maqsadlari va taksonomiyalari, rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi; o'quv faoliyati nazariyasi va uning subyekti; mazmunli umumlashtirish nazariyasi; aqliy xatti-harakatlarni bosqichma-bosqich shakllantirish nazariyasi.
11. Tushuntirish–illyustratsiyalash, muammoli, dasturlashtirilgan va kompyuterli ta'limni amalga oshirish nazariyalari.
12. Ta'limning maorifiy-tarbiyaviy va rivojlantiruvchi funksiyalari. Ta'lim jarayonining tuzilishi maqsadlari va natijalari.
13. Ta'limning ikki tomonlama va shaxsga yo'naltirilgan harakatlari. O'qitish va o'qish jarayonini yagonaligi.
14. Ta'limda "subyekt-subyekt" munosabatlarini amalga oshirish muammolari. Ta'lim va ta'lim oluvchilar o'quv imkoniyatlarining o'zaro mutanosibligi.
15. Yosh psixologiyasi. O'quvchilarning yosh va individual psixologik xususiyatlari.
16. Darsning psixologik-pedagogik tahlili, o'quvchi shaxsi va guruh jamoasi.
17. Mustaqil ta'limni tashkil etish va uni o'tkazish metodikasi.
18. O'qituvchi ta'lim jarayonining subyekti ekanligi.
19. Ta'lim jarayonida o'zaro muomala va dialogni amalga oshirish muammolari.
20. Pedagogning kasbiy kompetentligi va uning komponentlari.
21. O'qituvchining rahbar va tarbiyachilik ma'naviyati va mas'uliyati.
22. Ta'limning psixologik qonuniyatlari va amalga oshirish mexanizmlari.
23. Ta'lim olish jarayonining psixologik mohiyati va tuzilishi. O'zlashtirish jarayonining psixologiyasi.
24. O'quvchilar o'quv-bilish faoliyatining motivatsiyasi.
25. Ta'lim mazmuni va uning ilmiy asoslari.
26. Tabiat, jamiyat, inson, texnologiya va faoliyat usullari haqidagi bilimlar sistemasi.

27. Umummadaniyatni va tajribani egallash va saqlashni ta'minlovchi intellektual va amaliy ko'nikma va malakalar tizimi.
28. Ijodiy tajriba faoliyati. Ta'lim insonparvarlashtirish va ijtimoiylashtirish. Ta'lim mazmunining milliylik va baynalmilallik jihatlari.
29. Ta'lim mazmuni va tanlash me'yorlari: Davlat ta'lim standartlari, malaka talablari.
30. Innovatsion ta'lim texnologiyalari.
31. Ta'lim jarayonini tashkil etishning interfaol metodlari.
32. Ta'lim jarayonini rejalashtirish va loyihalashtirish.
33. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari: modulli, muammoli, tabaqalashtirilgan, multimediyali, o'z-o'zini rivojlantiruvchi.
34. Ta'limning induktiv va deduktiv metodlari.
35. Reproduktiv va muammoli–izlanuvchan o'qitish metodlari.
36. O'qitishda o'quvchini rag'batlantirish metodlari.
37. O'qitish va uning natijalarini nazorat qilish va baholash metodlari.
38. O'qitish natijasini baholashning ijtimoiy, psixologik xususiyatlari.
39. O'qituvchi va o'quvchi faoliyatini, o'qitish natijalarini baholashda xolislik va "formalizm"ga yo'l qo'ymaslik shart-sharoitlari.
40. Psixologik-pedagogik diagnostikaning asosiy muammolari.
41. Ta'lim jarayonini tashkil etish modellari.
42. Ta'lim muassasalarining tiplari.
43. Ta'limda innovatsion jarayonlar.
44. Mualliflik maktablari.
45. Ta'limni tashkiliy shakllari: yakka tartibda, guruhli va ommaviy.
46. Sinf dars tizimi va turlari.
47. Ta'limni tashkil etishning boshqa shakllari: ma'ruza, amaliy, seminar va fakultativ.
48. O'quvchilarning uy vazifasi bajarishlarini tashkil etish muammolari.
49. Mustaqil ta'lim(eksternat); kunduzgi, kechki va sirtqi, masofaviy va boshqalar.
50. Ta'limning didaktik vositalari.
51. Ta'lim mazmunini didaktik vositalar orqali loyihalashtirish.
52. Dasturiy vositalar: pedagogik va axborot.
53. Fanni o'qitish metodikasini obyekti, predmeti, tushunchalari va vazifalari.
54. Fanni o'qitish metodikasining tarkibiy elementlari.
55. Maktabda, akademik litsey va professional ta'lim, oliy, oliy ta'limdan keyingi, darsdan va sinfdan tashqari ta'limning maqsadlari.
56. Fanni didaktik tamoyillar asosida o'qitish.
57. Fanni o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyasi.
58. Fanni o'qitishda loyiha ta'lim texnologiyasi.
59. Fanni o'qitishda keys-stadi ta'lim texnologiyasi.
60. Fanni o'qitishda didaktik o'yin texnologiyasi.
61. Fanni o'qitishda grafik organayzerlardan foydalanish.
62. Fanni o'qitishda kredit-modul texnologiyasi.
63. Fanni o'qitishda modulli ta'lim texnologiyasi.
64. Fanni o'qitishda STEAM va SMART ta'lim texnologiyalari.
65. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, estetik va ma'naviy tarbiya.
66. Mantiqiy va obrazli tafakkurni rivojlantirish, fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish.
67. Fanni o'qitishning shakllari.
68. Fanni o'qitishda o'zaro aloqadorlik.
69. Fanni o'qitishda integrativ yondashuv.
70. Fanni o'qitishda kreativ yondashuv.
71. Fanni o'qitishda faoliyatli va kompetentli yondashuv.
72. Fanni o'qitishda tizimli va texnologik yondashuv.
73. Fanni o'qitishning empirik metodlari: kuzatish, tajriba, o'lchash.

74. Mantiqiy metodlari: taqqoslash va analogiya, umumlashtirish, abstraksiyalash, konktretlashtirish, induksiya va deduksiya, analiz va sintez.
75. Asosiy dars tiplari. O'qituvchining darsga tayyorgarligi.
76. Fanni o'qitishda asosiy vositalar: darsliklar, didaktik va metodik qo'llanmalari, jadvallar, modellar, sxemalar, kompyuter va boshqalar.
77. Fan xonasi va unga qo'yiladigan talablar. Fan bo'yicha sinfdan tashqari ishlar va ularning asosiy funksiyalari. Fanning asosiy ko'rinishlari va tasnifi.
78. To'garak, fakultativ mashg'ulotlari va olimpiadalar tashkil qilish.
79. Pedagogik tajribalarni o'tkazish.
80. Fan o'qitish metodikasi bo'yicha ilmiy izlanishlar o'tkazishning o'rni, ahamiyati va asosiy vazifalari.
81. Pedagogik tajriba-sinov ishlarini o'tkazishning asosiy bosqichlari: tasdiqlovchi, shakllantiruvchi, ta'limiy, umumlashtiruvchi bosqichlari va boshqalar.
82. Matematik-statistik metodlardan foydalanib olingan ma'lumotlarni qayta ishlash va tahlil qilish.
83. Metodikaning asosiy va xususiy prinsiplari.
84. Ta'lim mazmuniga qo'yiladigan didaktik talablar.
85. Fanni o'qitishning maxsus prinsiplari. Didaktik prinsiplarning fanni o'qitish metodikasiga tatbiq etish xususiyatlari.
86. Fanni o'qitishning psixologik prinsiplarining mohiyati.
87. Til tajribasini hisobga olish va og'zaki nutqning ilgarilashi prinsiplari.
88. Fanni o'qitish metodikasining tadqiqot usullari va ularning nazariy hamda metodologik asoslari.
89. O'qitish metodlari va ularni guruhlashtirishning nazariy va metodologik asoslari.
90. Fanni o'qitishda axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalardan uzviy foydalanish.
91. Fanni o'qitishda barkamol shaxs tarbiyasi muammolari.
92. Fan, ta'lim va ishlab chiqarishning o'zaro integratsiyasi.
93. Fanni o'qitishda o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan va rivojlantiruvchi tarbiya texnologiyalaridan foydalanish.
94. Fanni o'qitishda o'quvchilarda mustaqil, ijodiy, tahliliy va tanqidiy fikr yuritish ko'nikmalarini tarkib toptirish.
95. Uzluksiz ta'limning turli bosqichlari uchun o'quv-metodik adabiyotlar majmuasini yaratishning pedagogik asoslari.
96. Fanda uzviylik va uzluksizlik masalalari.
97. Fan bo'yicha davlat ta'lim standarti talablari asosida ta'lim muassasalari uchun o'quv-metodik majmualar tarkibi va uni takomillashtirish yo'llari.
98. Fan bo'yicha o'qituvchilarining malakasini oshirish muammolari.
99. Ta'limda ilg'or xoriy tajribalarning qiyosiy tahlili.
100. Malakaviy amaliyotni tashkil etish va o'tkazish metodikasi.